

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад № 29
МБ ДОУ № 29

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБ ДОУ № 29
за 2022-2023 учебный год

Содержание.

№	Структура содержания
1.	Общие сведения.
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Общая характеристика ДОУ.
1.3	Контингент воспитанников ДОУ.
1.4	Структура управления МБ ДОУ № 29.
2	Условия реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы ДОУ.
2.1	Программное обеспечение.
2.2	Материально-техническое обеспечение ДОУ.
2.2.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды.
2.2.2	Техническое оснащение ДОУ.
2.2.3	Учебно-методическое обеспечение.
2.2.4	Оснащение территории ДОУ.
2.3	Обеспечение безопасности.
2.4	Организация питания.
2.5	Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3.	Результаты деятельности ДОУ
3.1	Анализ организационно-педагогической деятельности.
3.3	Результаты оздоровительной работы, меры по охране и

	укреплению здоровья воспитанников
3.4	Дополнительные образовательные и иные услуги, предоставляемые МБ ДОУ № 29.
3.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.
3.6	Взаимодействие МБ.ДОУ с социальными партнёрами.
4	Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
5	Выводы.
5.1	Перспективы деятельности МБ ДОУ № 29 на 2023- 2024 учебный год.

1 Общие сведения.

1.1 Пояснительная записка.

Уважаемые родители (законные представители), коллеги, партнёры и просто заинтересованные качеством дошкольного образования нашего дошкольного образовательного учреждения лица!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Батайска (далее МБ ДОУ № 29) за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад МБ ДОУ № 29 содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2022-2023 учебный год.

Цель данного доклада – предоставить общественности, прежде всего родителям (законным представителям), открытую информацию о приоритетных направлениях развития МБ ДОУ № 29, сведения о жизни и деятельности всех участников образовательного процесса (сотрудниках, воспитанниках, родителях и социальных партнёрах), их успехах и достижениях за прошедший учебный год и планируемых мероприятиях и направлениях развития в следующем учебном году, становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБ ДОУ № 29 за 2022-2023 учебный год.

В подготовке доклада приняли участие заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели, специалисты МБ ДОУ № 29.

Надеемся, что представленная в настоящем докладе информация будет интересна и полезна родителям (законным представителям) и всем, кому небезразличны вопросы современного дошкольного образования!

1.2 Общая характеристика ДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 29 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска.
Почтовый и юридический адрес	346880, Ростовская область, г. Батайск, ул. Ленина, д.5
Телефоны	8 (86354) 5-70-74 – кабинет заведующего

E-mail	Mbdou29.bataysk@mail.ru
Интернет-сайт	https://mbdou29.ru/
Заведующий МБ ДОУ № 29	Пашенко Ольга Петровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 расположен в типовом двухэтажном здании. Детский сад расположен в центре города, рядом с парковой зоной, с частным сектором и сектором многоэтажной застройки.

Ближайшее окружение:

МБ ДОУ № 29 расположено в центральной части города. Здание - типовое, двухэтажное. Проектная мощность – 100 мест. Расположено вдали от промышленных предприятий и трассы. Рядом с образовательным учреждением расположены автобусные остановки городского и междугородного направления.

Территория образовательного учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

В микрорайоне образовательного учреждения находятся: средние общеобразовательные школы № 9 и № 7, дошкольные образовательные учреждения № 13, 45, Центральная городская библиотека, Городской культурно-досуговый центр, учреждение дополнительного образования – Дом детского творчества, центральный городской парк им. Ленина.

Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема детей в МБ ДОУ № 29, перевода и отчисления».

Прием детей в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителей при наличии направления (путевки), выданной комиссией по комплектованию Управления образования города Батайска.

Для зачисления ребенка родители (законные представители) предъявляют: документ, подтверждающий личность родителя (законного представителя), оригинал свидетельства о рождении и прилагают медицинские документы о

состоянии здоровья ребенка - медицинская карта (формы № 026/У-2000, утвержденная Минздравом РФ) с медицинским заключением. Дети без медицинского заключения о возможности посещения дошкольной образовательной организации в ДОУ не принимаются.

Между родителями ребенка (законными представителями) и ДОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, определяющий взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за ребенком, длительность пребывания, режим посещения, а также размер и порядок платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ. Договор заключается на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

Обучение детей ведется на русском языке.

Дети со сложными дефектами в развитии принимаются в группы компенсирующей направленности ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения Городской психолого-медико-педагогической комиссии.

МБ ДОУ № 29 осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

График работы учреждения – с 7.00 до 19.00. В предпраздничные дни – сокращенный рабочий день на 1 час.

1.3 Контингент воспитанников ДОУ.

<i>Название группы</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группа № 1 общеразвивающей направленности для детей 3-х лет «Наши солнышки»	25
Группа № 2 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Светлячки» (от 3 до 5 лет)	11
Группа № 3 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Гномики» (от 4 до 7 лет)	12

Группа № 4 компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами «Волшебники»	5
Всего воспитанников	53

Группы воспитанников образовательного учреждения формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ № 29 функционировало 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности; количество воспитанников - 53 человека.

Распределение воспитанников по группам.

Возрастной состав воспитанников МБ ДОУ № 29

На декабрь 2022 года в ДОУ функционировало 4 возрастных группы: группы общеразвивающей направленности – 48 детей.

1 группа компенсирующей направленности для детей со сложными нарушениями в развитии – 5 детей.

Структура образовательной организации

Возрастные группы и их количественный состав представлен в Таблице.

Таблица 1.

Возрастные группы воспитанников МБ ДОУ №29 (на конец 2022г.)

№	Название групп	возраст	Наполняемость группы
Группа общеразвивающей направленности			
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Наши солнышки»	1,5 до 3 лет	25 человек
	Группа № 2 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей для старше 3 лет «Светлячки»	3-5 лет	11 человек
	Группа №3 (разновозрастная)	4-7 лет	12 человек

	общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Гномики»		
Итого: 48 человек			
Группы компенсирующей направленности			
	Группа № 4 компенсирующей направленности со сложными дефектами в развитии	4-7 лет	5 человек
Итого: 5 человек			
Общее количество воспитанников: 53 человека			

1.4 Структура управления МБ ДОУ № 29.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБ ДОУ № 29.

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и общественно-государственных органов управления учреждением.

1 уровень.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень.

На тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям

образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

3 уровень.

Тактическую реализацию осуществляют воспитатели и специалисты - непосредственные исполнители преобразований.

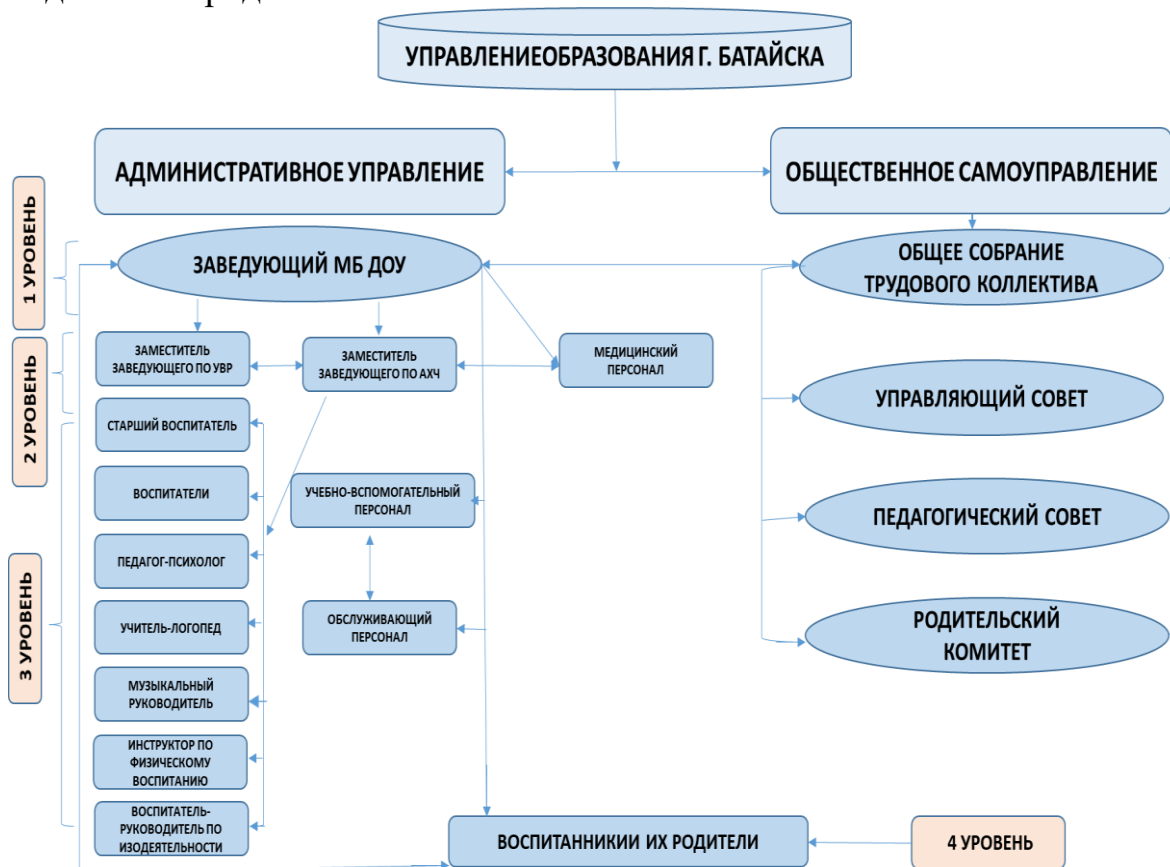
4 уровень.

Конечное звено в цепочке управления - воспитанники детского сада и их родители (законные представители).

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура государственно-общественного управления МБ ДОУ № 29 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющей совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДОУ № 29 и соответствующими Положениями. Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.



2. Условия реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

2.1 Программное обеспечение.

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДОУ) в группах общеразвивающей направленности и Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусматривают содержание работы по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательные части ООП и АООП ДОУ разработаны с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

АООП ДОУ разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования детей с РАС;

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой
- «Гармония» Тарасовой К.В.
- «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.,Князевой А., Стеркиной Р.
- «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой, Т.П.Колодяжной
- Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.
- Технология сюжетно-ролевой игры – Н.Я.Михайленко, Н.А.Коротков
- Игровая технология Новоселовой С.
- Педагогическая технология художественно-творческого развития детей дошкольноговозраста Т.С.Комарова, А.В.Антонова;
- «Уроки Светофора» Л.В.Гороховой
- «Са-Фи-Дансе» - игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно- программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДООУ и утверждённым приказом руководителя образовательной организации. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами

предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам.

Таким образом, реализуемые в ДОО программы способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

2.2. Материально-техническое обеспечение ДОО.

2.2.1 Организация развивающей предметно – образовательной среды.

В учреждении создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории учреждения с учетом возрастных особенностей детей и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации РППС, является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Для организации социально-бытовых условий воспитанников в образовательном учреждении имеются:

- 4 групповых ячейки (групповые помещения, спальные комнаты, раздевалки, туалетные комнаты для воспитанников)
- кабинет педагога-психолога, совмещенный с кабинетом учителя-дефектолога, учителя-логопеда
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
- ИЗОстудия
- медицинский блок (кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет)

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО.

Элементы ПРС	Функциональная роль	Функциональное использование
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная	Проведение ООД, игра, общение, режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность дошкольников, ООД в соответствии с образовательной программой и сеткой ООД
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, «Физическая культура» на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, развитие игровой, познавательной, трудовой деятельности и др.
Холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская	Организация досуговой, игровой, познавательной деятельности, проведение, оформление фотовыставок, творческих работ детей, размещение информации для родителей
Физкультурный зал Музыкальный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми
	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведение музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Кабинет по изобразительной деятельности	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведение занятий по изобразительному искусству, организация продуктивной деятельности
Логопедический кабинет Кабинет психолога	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет учителя-дефектолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.
----------------------	---	---

Все кабинеты обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения РППС. Это речевые центры, центры экологической и опытно - экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, математики, художественно-эстетические центры для ИЗО, музыкально-театральной деятельности и художественного труда, созданы условия для строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр, физической культуры, социального развития.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды имеет свои отличительные признаки. В группе раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. В младших группах развёрнуты центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строим дом». В старшей дошкольной группе созданы центры детского экспериментирования, островки сюжетно-ролевых игр:

«Школа», «Азбука дорожного движения», «Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Кафе. Пиццерия» и др.

Педагогами созданы подвижные многофункциональные модули, позволяющие детям раскрыться в самостоятельной художественной деятельности.

Книжный и библиотечный фонд ДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Вывод: Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

2.2.2 Техническое оснащение ДОУ.

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждение располагает техническими средствами обучения: был приобретен интерактивный сенсорный пол.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникативные технологии. Имеется мультимедийные проекторы. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, фотоматериалы выставляются на сайты учреждения и Управления образования. В методическом кабинете имеется 3 компьютера, 2 принтера и 2 сканера. Для бесперебойной работы компьютерной техники и соблюдения информационной безопасности в ДОУ на все компьютеры и ноутбуки приобретен и установлен антивирусный программный продукт Касперского.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой: Mbdou29.bataysk@mail.ru
- выходом в Интернет;

- имеется сайт детского сада <https://mbdou29.ru/>

На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о реализации дополнительного образования в рамках оказания платных услуг, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Однако, задача по оснащению предметно-развивающей среды интерактивным оборудованием по-прежнему остается на контроле у администрации ДОО.

Кабинеты специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководителя по изобразительной деятельности), не оснащены техническими средствами в полном объеме. Необходимо приобретение компьютерной техники в группы.

2.2.3 Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое оснащение детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО по

- основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
- по коррекционно-развивающей работе.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОО «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 29» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»: комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; программно-методическая документация, литература, наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

2.2.4 Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 4 прогулочных участка с тенью навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницей. Каждая веранда в летний оздоровительный период оборудована мастерскими для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные

игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек. Каждый участок имеет безопасное ограждение.

На территории ДОО обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- авто-городок.

Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется авто - городок.

2.3 Обеспечение безопасности.

В МБ ДОО созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.

Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вся работа четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. В начале учебного года заведующим изданы приказы «Об обеспечении антитеррористической и противопожарной защищенности», «Об усилении пропускного режима», приказы по ГО и ЧС. Разработаны паспорта:

- антитеррористической защищенности;
- комплексной безопасности; безопасности дорожного движения.

Оформлен информационный стенд антитеррористической направленности.

На каждом этаже и в каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. С работниками ДОО регулярно проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, по предупреждению террористических актов, о порядке действий работников ДОО по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре и ЧС.

Ежеквартально по плану проводятся плановые тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания на случай пожара и ЧС, а также внеплановые по приказу Управления образования города Батайска.

В учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Установлено аварийное пожарное освещение.

В каждом групповом помещении, кабинетах, холлах имеется план эвакуации. Согласно нормативам, образовательное учреждение оснащено огнетушителями.

С целью обеспечения безопасности образовательным учреждением заключен договор на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения на ПЦО. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за территорией ДОО (установлено 8 видеокамер с выходом изображения на монитор дежурного администратора и в холле 1-го этажа. Имеется

электронная система доступа на 2-х входных дверях и калитке. На территории ДОО ведется видеонаблюдение, одна калитка оборудована ВИДЕО домофоном.

Проезд автомобильного транспорта для завоза товаров осуществляется через ворота.

Тревожная кнопка функционирует, обслуживание осуществляет Управление вневедомственной охраны ВНГ России по Ростовской области.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом с отметкой в журнале.

1 раз в квартал с детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и ЧС.

В ДОО имеется достаточное количество антисептиков, средств индивидуальной защиты, моющих, чистящих, дезинфицирующих средств. Во всех группах имеются бактерицидные лампы.

В 2022-2023 учебном году дополнительно приобретено:

Наименование	Количество
Маски лицевые одноразовые	300 шт
Перчатки нитрированные	100 шт

В ДОО уделяется внимание организации работы по охране труда:

- сформирован пакет нормативно-правовых документов,
- проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда.

В ДОО осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

2.4 Организация питания.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. В учреждении организовано рациональное полноценное, сбалансированное питание детей в строгом соответствии с режимом и СанПиН.

Питание 4-х разовое, осуществляется на основании циклического 2-х недельного меню.

Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Ежедневно снимается суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Оно обеспечивается работой всех сотрудников учреждения.

При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. В рацион питания детей включены все основные группы продуктов - мясные, молочные, овощные блюда, рыбные, свежие фрукты и овощи. В питании детей используется йодированная соль, производится витаминизация третьего блюда витамином С.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

В зимний период в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим - организована поставка бутилированной питьевой воды по договору с организацией.

Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинская сестра следит за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует

закладку и технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

Вопросы питания постоянно находятся на контроле администрации ДООУ, рассматриваются на педагогических совещаниях, на заседаниях Управляющего совета.

Родители воспитанников являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в детском саду. Родительская группа совместно с председателем Управляющего совета периодически контролируют закладку продуктов и раздачу пищи на пищеблоке, организацию питания и работу по формированию навыков культуры еды в группах детского сада. Родители имеют возможность прийти в группу, посмотреть, что и как едят дети, узнать о любимых блюдах ребёнка, а повара детского сада с удовольствием делятся рецептами.

Информация об организации питания детей в ДООУ регулярно доводится до родителей.

Кладовщик ежедневно размещает меню, утвержденное заведующим, на стенде 1-го этажа в холле.

2.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Штат учреждения составляет 20 человек. Администрация: 3 человека:

- заведующий - 1
- заместитель заведующего – 1
- заместитель заведующего по АХЧ – 1

Педагогические работники:

- старший воспитатель - 0
- воспитатели – 5
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель – 1
- руководитель по изобразительной деятельности- 0
- педагог-психолог – 1

- инструктор по физической культуре – 1
 - учитель-дефектолог - 1
- Младшие воспитатели – 3
Обслуживающий персонал – 5

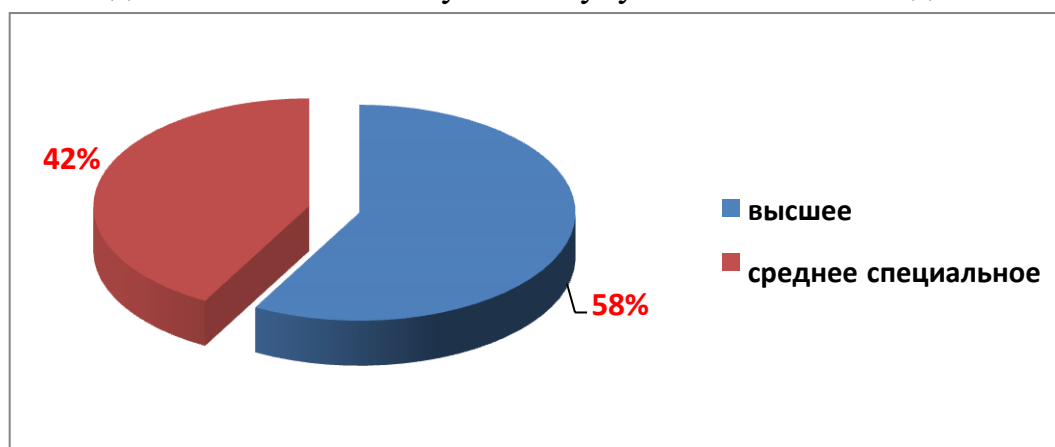
В течение года все педагоги ДООУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ООП и АООП ДО МБ ДООУ № 29 активно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Характеристика педагогических работников
Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
До 5 лет	3	33%
От 5 до 10 лет	1	11%
От 10 до 15 лет	2	22%
От 15 до 20 лет	3	33%
Свыше 20 лет	1	11%

Образовательный ценз педагогических кадров:

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования



является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги МБ ДООУ повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом,

участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

**Курсы повышения квалификации при ИПК иПРО
прошли обучение 3 педагога:**

Дата	Где обучался	Название	Кол-во часов	Кол-во участников
02.12.2022 г	ИПК и ПРО	«Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО»	108	1 участник Мельникова Н.Г
30.09.2022 г	ИПК и ПРО	Программа дополнительного профессионального образования «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72	1 участник Кофанова Оксана Юрьевна
02.12.2022 г	ИПК и ПРО	Программа дополнительного профессионального образования «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72	1 участник Бабичева Людмила Ивановна

дистанционное повышение квалификации

1. Мельникова Н.Г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань – дополнительная профессиональная программа «Сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 144 часа, № 622415515406, дата 28.04.2023г.
2. Паситова Я.А. ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань. Диплом о профессиональной переподготовке, ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 380 часов, № 622418150511, дата 29.09.2022г.
3. Шквыра Т.Е. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань. Удостоверение № 622418148587 «Реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания в реализации ФГОС», дата 26.09.2022г., 180 часов.
4. Пустовойтова И. П. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань. Удостоверение №112995 «Воспитатель ДОУ в условиях реализации ФГОС», дата 21.10.2022г., 108 часов.
5. Золот А.П. ООО «Результат г.Москва». Удостоверение № 772416783343, «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования», дата 21.04.2022г., 108 часов.
- 6.Котова Е.М. Академия Ресурсы образования, «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии и выявления и приемы работы», дата 15.04.2023 – 14.05.2023г., 36 часов.
7. Котова Е.М. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань. Удостоверение № 622419482368 «Сопровождение ребенка с ОВЗ педагогом-психологом в ДОУ в условиях реализации ФГОС», дата 09.12.2022г., 144 часа.
- 8.Лысенко Н.А. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань. «Содержание деятельности инструктора по физической культуре в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», дата 26.05.2023г., 72 часа.

В 2022-2023 учебном году дистанционные курсы прошли 8 педагогов.

семинары, вебинары

Золот Алина Петровна – воспитатель

1. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»(23.12.2022) г.Москва .
2. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»(17.03.2023) г. Нижневартовск.
3. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.»(13.04.2023-14.04.2023) г.Новосибирск.
- 4.Вебинар (23.03.2023г.): «Презентации в Power Point: визуализация данных с использованием инфографики» , 2 часа. Сайт: ИНФОУРОК.
5. Онлайн - тренинг (29.03.2023г.): «Когда села батарейка. Как вернуть жизненный тонус» , 2 часа. Сайт: ИНФОУРОК.
6. Вебинар(19.01.2023г.): «Интерактивные игры и пособия по развитию эмоционального интеллекта дошкольников «Волшебство эмоций». Институт образовательных технологий г.Самара.
7. Вебинар(03.02.2023г.): «Палочки Кюизенера. Развитие мышления и элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».Институт образовательных технологий» г.Самара.
8. Вебинар(08.02.2023г.): «Использование суджок терапии в педагогической работе с детьми дошкольного возраста». Институт образовательных технологий» г.Самара.
9. Вебинар(28.03.2023г.): «Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития познавательных процессов». Институт образовательных технологий г.Самара.
10. Вебинар (13.06.2023): «Коммуникация и коррекция дезадаптивного поведения детей с РАС». Ифоурок г.Смоленск.
11. Вебинар (16.06.2023): «Энергодыхание для жизни и здоровья». Инфоурок Московская обл.Сколково.

Паситова Яна Арутюновна – воспитатель

1. . Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» (25.08.2022-26.08.2022) г.Ростов-на-Дону.

2. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»(23.12.2022) г. Москва.
3. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»(17.03.2023) г. Нижневартовск.

Кофанова Оксана Юрьевна – воспитатель

1. Всероссийский образовательный портал «Завуч». «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками» (12.12.2022г.)
2. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»(17.03.2023) г. Нижневартовск.
3. Портал "Воспитатели России" участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: 2Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.»(13.04.2023-14.04.2023) г.Новосибирск.

Шквыра Татьяна Евгеньевна – воспитатель

1. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Семинар: « Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника» (10.07.2022)
2. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». Вебинар: «Развиваем креативное мышление гимнастикой для мозга» (25.08.2022)

У каждого педагога ДОУ имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступление на педсоветах, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года педагоги МБ ДОУ № 29 принимали участие в различных профессиональных акциях.

Участие в акциях:

- Городская экологическая акция по сбору макулатуры «Собери бумагу сохрани дерево!» «Окна России».

3. Результаты деятельности ДООУ

3.1 Анализ организационно-педагогической деятельности.

В 2022-2023 учебном году деятельность ДООУ была направлена на: активизацию деятельности педагогов по созданию системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов через интеграцию различных видов деятельности.

Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями).

Уровень теоретических и практических знаний в проектировании и организации образовательного процесса педагоги повышали через разные формы методической работы: педсоветы, семинары, коллективные открытые просмотры педагогической деятельности, выставки, тренинги, викторины, работа над групповыми проектами, творческие отчёты по самообразованию, анкетирование, решение проблемных задач и практических ситуаций, школа молодого педагога, работа творческих групп, конкурсы различного уровня. Были организованы взаимные просмотры, открытые просмотры деятельности, панорамы творческих идей, недели профессионального мастерства

В этом учебном году коллектив ДООУ совершенствовал работу по созданию безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов.

Для повышения профессионально компетентности педагогов с целью актуализации теоретических основ воспитания в рамках организации работы по созданию системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов через интеграцию различных видов деятельности проведены:

серия консультаций:

«Игры по ПДД».

«Копилка педагогов «Безопасность дошкольников».

семинары-практикумы:

«Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в работе с дошкольниками при обучении правилам дорожного движения».

«Интеграция образовательных областей в обучении детей правилам безопасного поведения».

Смотр-конкурс:

«Создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Тренировочное занятие:

«Основы пожарной безопасности».

Для успешной реализации ФГОС дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» оптимизировали работу по развитию индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка. Таким образом, проведенные мероприятия, направленные на повышение мотивации профессиональной компетентности педагогов, позволили получить следующие результаты:

педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий; коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации; педагоги ДООУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики; педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе; педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов.

Результаты освоения ООП и АООП ДО воспитанников МБ ДООУ № 29.

Качество воспитательно-образовательной работы в МБДООУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду.

С целью определения эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется педагогами в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Развитие речи».

Использовались метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа. Результаты мониторинга показали, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. У большинства дошкольников обогащен и пополнен активный словарь; повысился уровень развития связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

По развитию связной речи и творческого воображения можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Большинство детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Однако, следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Необходимо продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен всеми воспитанниками. Отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей.

Так, по показателям физического развития к концу учебного года отмечено увеличение высокого уровня на 49%, уменьшение среднего и низкого уровня. Однако, педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень по ОД «Физическая культура»; обогащать знания и умения по вопросам использования здоровьесберегающих методов и

технологий. На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ определены основные направления образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа по образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Положительная динамика показателей познавательного и речевого развития велась на основе организации различных форм работы - с детьми. В работе применялись различные формы работы: экологические тропы, мини-лаборатории, уголки живой природы, мини-музей природы, экскурсии, открытые мероприятия по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» и др. (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций). Опираясь на результаты диагностики можно отметить, что раздел программы освоен с учетом возрастных требований.

Однако, педагогам необходимо обратить внимание на развитие у детей интереса к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В мониторинге по образовательной области использовались следующие методы: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы. Программный материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. Дети активно употребляют в речи слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения, демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры с помощью воспитателя и самостоятельно. У детей сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, необходимо продолжить работу по развитию у дошкольников игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по

придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программный материал образовательной области освоен на высоком уровне. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем не значительны.

Однако, педагогам необходимо шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи» и др.).

В 2022 -2023 учебном году педагогический персонал обеспечил реализацию основной образовательной программы МБ ДООУ на достаточно высоком уровне.

Процесс обучения и воспитания в ДООУ можно считать эффективным тогда, когда он гарантирует достижение воспитанниками результатов в учебной деятельности и способствует самореализации личности каждого, к тому же не допускает психических и физических перегрузок детей.

Отмечается хороший уровень готовности к школьному обучению выпускников подготовительных групп. У детей к концу пребывания в подготовительной группе сформирована социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями, предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль своих действий. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Таким образом, анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что у выпускников развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

3.3 Результаты оздоровительной работы, меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Приоритетное направление деятельности МБ ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в МБ ДОУ.

В МБ ДОУ продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей.

В ДОУ разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Мероприятия, направленные на здоровьесбережение.

Мероприятия	Срок	Ответственн ые	Категория участников	Продукт деятельности
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Проведение мониторинга состояния здоровья детей, антропометрия детей	Сентябрь, май	заместитель	Все группы	Аналитические материалы
Анализ заболеваемости, подведение итогов посещаемости детей	Ежемесячно		Все группы	Табеля посещаемости
Проведение мониторинга Уровня физ. развития	Сентябрь, май	Инструктор по ФЗК	Дошкольные группы	Индивидуальные карты развития, диагностические карты
Углубленные осмотры детей врачами-специалистами.	1 раз в год	Мед.сестра	Все группы	Индивидуальные карты развития
Сезонная витаминотерапия, фитотерапия	В течение года	Педагоги групп по согласованию с родителями	Дошкольные группы	Меню

Профилактика нарушения зрения: гимнастика для глаз, контроль за соответствием игровых и учебных пособий требованиям СанПин	Постоянно	Воспитатели	Все группы дошкольного возраста	Картотека упражнений для глаз
Контроль за соответствием освещения игровых комнат требованиям СанПин	Постоянно	Зам. зав. по АХЧ	Все помещения	Акты проверок
Проведение закаливающих мероприятий	Постоянно	Воспитатели	Все группы	Комплекс гимнастик
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>				
Городские спортивные соревнования	Согласно плана	Воспитатели, Инструктор по ФЗК	Подготовительные группы	Творческий отчет
Каникулы: неделя зимних игр и развлечений	Январь	Инструктор по ФЗК	Все группы, родители	План проведения по группам
Неделя здоровья. Проведение Открытых занятий для родителей.	Апрель	Инструктор по ФЗК	Все группы, родители	План недели, сценарии мероприятий
Спортивные праздники	4 раза в год	Инструктор по ФЗК	Все группы, родители	Фото отчет, сценарии праздников.

Функциями психологической службы является:

Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
Социальная адаптация вновь поступивших детей.

Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

В этом учебном году в детский сад поступило 18 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. Анализируя процесс адаптации, отметим, что процесс привыкания детей проходил успешно. Степень адаптации в основном легкая-78% и средняя — 22%, тяжелая степень адаптации отсутствует. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации:

- В группах создана эмоционально - благополучная атмосфера.
- Осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям.

На протяжении адаптационного периода педагогом-психологом проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействию с детьми.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

Особое место в укреплении и сохранении здоровья воспитанников заняла **физкультурно-оздоровительная работа.**

Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности.

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности		Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
1.3	Физкультурные минутки	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок

1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Гимнастика пробуждения в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	---	3-7'	3-7'	8-10'	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку
2. Непосредственно образовательная деятельность						
2.1	По физической культуре с компонентом коррегирующих упражнений по нарушению осанки	15'	12'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15°C) В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1 раз в 2 месяца во II ^{ой} половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40'	50-60'	60-80'	60-80'	2 раза в год в спортивном зале или на воздухе
5. Дополнительные виды деятельности						

5. 1	Секционно- кружковые занятия	15' 1 раз в неделю	20' 2 раза в неделю	25' 2 раза в неделю	30' 2 раза в неделю	По желанию родителей и детей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
6. 1	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между непосредственно образовательной деятельностью, в упражнениях после дневного сна; в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Большое внимание с младшего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна.

В каждой группе разработан и заполняется паспорт здоровья группы, в котором дети распределены по группам здоровья, выполняя рекомендации медицинских работников. Здоровье детей в группе в начале учебного года анализируется, совместно со специалистами детского сада, намечается система оздоровительной работы на год, которая находит своё отражение в паспортах. ДОУ посещают в основном дети второй группы здоровья.

В МБДОУ имеет хорошие потенциальные возможности для формирования у воспитанников здоровьесберегающей культуры, навыков здорового образа

жизни. Педагоги имеют достаточные знания о здоровьесберегающих подходах, технологиях, но вместе с тем не в полной мере реализуют имеющиеся возможности. В связи с этим данное направление работы остаётся актуальным, разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на повышение роли педагога как носителя и проводника социальных ценностей, среди которых одной из приоритетных признаётся здоровье ребёнка.

Коррекционная работа.

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями в развитии, которую посещают 5 дошкольника в возрасте от 3 до 7 лет.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- Диагностика и коррекция речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста
- Комплексное обследование ребенка, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребенка, на которые следует опираться в психолого-педагогической работе с ним.
- Разработка индивидуальных программ развития ребенка.
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проведение коррекционно-развивающих занятий различных видов с использованием здоровьесберегающих технологий, тренингов, применение компьютерных технологий, вариативность методов и приемов обучения в соответствии с характером и структурой нарушений.
- Обеспечение каждому ребенку эмоционального благополучия, ситуации успеха в коррекции развития.
- Оказание различных видов консультативной помощи родителям.
- Вся коррекционная работа с детьми дошкольного возраста строится на интегративной основе деятельности служб ДОУ: коррекционно – развивающей, профилактико-оздоровительной, психологической.
- В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:
- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиального заключения и выработка рекомендаций, составление индивидуальных планов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций

3.4.Дополнительные образовательные и иные услуги, предоставляемые МБ ДОУ № 29.

В МБ ДОУ №29 оказываются платные образовательные услуги, не предусмотренные ООП ДОУ, АООП ДОУ и ФГОС ДО на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей.

В 2022 -2023г. студии дополнительного образования посещало **53** детей, что составляет 100 % от общего количества воспитанников.

Название студий	Возраст	Руководитель	Всего	
			Количество	%от общего числа
Физическое развитие				
Театр физического воспитания	3 – 7 л.	Инструктор по физической культуре Лысенко Наталья Алексеевна	53	100%
Интеллектуально-познавательное				
Факультет предшкольной подготовки	4-7 лет	Шигирян Елена Сергеевна	18	34%
Академия психологического сопровождения	3-7 лет	Педагог- психолог Котова Елена Михайловна	5	9%
Факультет английского языка	3-7 лет	Булгакова Татьяна Владимировна	16	30 %
Художественно- эстетическое				
Академия танца	3-7 лет	Музыкальный руководитель Гончарова Валерия Алексеевна	36	68%
Лаборатория художественного творчества	3-7 лет	Шквыра Татьяна Евгеньевна	20	38%
Лаборатория логопеда «Азбука речи»	4-7 лет	Учитель- логопед Мельникова Нелли Гамидовна	24	45%
Лаборатория вокального мастерства	3-7 лет	Музыкальный руководитель Гончарова	12	23%

		Валерия Алексеевна		
Театральная мастерская	3-7 лет	Паситова Яна Арутюновна	10	19%

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках, что способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников.

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей через освоение оригинальных, новых, нетрадиционных, нестандартных творческих образовательных технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

Результаты кружковой работы регулярно представлялись на выставках, в детских конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях.

3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогов и строилось исходя из задач деятельности ДООУ, социального запроса родителей и уровня развития детей.

Основными направлениями работы с родителями являлись: повышение педагогической культуры родителей, создание условий для педагогического творчества, укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБ ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом. Взаимодействие с родителями по вопросам развития ребенка построено по структурно- функциональной модели, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

В течение отчетного периода были организованы и проведены экспресс-опросы, анкетирование, праздники, совместные выставки детско-родительского творчества: «Правила дорожные знать каждому положено!», «Новогодний калейдоскоп», мастер-класс «Чем заняться с детьми на новогодних каникулах», музыкально-спортивные праздники, посвященные

Дню защитника Отечества «Папа может», «Наша спортивная семья», тематические конкурсы рисунков и др.

Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей и педагогов.

Осуществлялись индивидуальные консультации, привлекали родителей к помощи при организации праздников, изготовления костюмов, атрибутов.

На официальном сайте ДООУ и в Telegram регулярно размещались фотоотчеты, заметки по результатам прошедших мероприятий, комментарии, поздравления, приглашения к предстоящим праздникам, событиям социального характера. Родители являются активными пользователями интернета и часто посещают сайт ДООУ, чтобы быть в курсе последних событий.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ № 29 определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. Анонимное анкетирование родителей проводилось в сентябре 2022 года. В анкетировании приняло участие 334 родителя, что составляет 83 % от общего числа воспитанников.

В ходе итогового анкетирования «Удовлетворенность родителей работой детского сада» - 92% родителей удовлетворены качеством образования в МБ ДООУ, 8% родителей затруднились ответить.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят своё время, участвуют в мероприятиях группы и детского сада в целом. Группы детского сада оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов групп. Родителями отмечено, что в дошкольной организации созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.

Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в группе детского сада, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, выпускных вечеров родителями высказывается благодарность.

Вывод: В целом сформировавшаяся система взаимодействия с семьями имеет положительные результаты: характер взаимодействия педагогов с родителями

Однако, необходимо продолжить работу по расширению сферы участия родителей в организации жизни ДООУ, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

3.6 Взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами.

Стандарт дошкольного образования нацелен на главный результат — социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха. В дошкольном детстве ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Каждый ребёнок должен почувствовать, что является ценностью не только для родителя, но и для общества. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире: с семьёй, регионом, страной.

Решение этой задачи невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями.

Социальное партнерство – это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающая добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих целей на основе диалога и взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией.

Сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта города позволяет укреплять физическое и психическое здоровье детей и сотрудников, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их впечатления, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

В перспективе ДОУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Программа развития нашего учреждения построена на оптимизации смешанной экономической модели функционирования учреждения: повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

Для успешного функционирования МБ ДОУ № 29 и с целью создания максимально благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, художественно- творческое и личностное развитие воспитанников за период 2022-2023 учебного года были приобретены товары, работы и услуги из различных источников финансирования.

Бюджет

Приобретение моющих средств	36 336,0 руб.
Технические средства обучения	394 346,0 руб.
Приобретение игрушек	100 481,0 руб.
Медицинский осмотр педагогических работников	18 780,0 руб.
Приобретение продуктов питания	412 042,53 руб.

Приобретение интерактивного пола	300 000, руб.
----------------------------------	---------------

Внебюджетные средства

Приобретение продуктов питания	1 215 326,25 руб.
Приобретение постельного белья	21 250,0 руб.
Приобретение сплит системы в склад	24 499,0 руб.
Приобретение моющих средств	22 339,12

Дополнительные образовательные и иные услуги

Текущий ремонт сантехники	48 100,0 руб.
Ремонт канализации	87 800,0 руб.
Приобретение оборудования и техники на пищеблок	55 649,0 руб.
Изготовление баннеров	33 795,0 руб.
Приобретение пластиковой фигуры «Самолет»	3 900,0 руб.
Приобретение светодиодных светильников	10 650,0 руб.
Передача права на использование ПО	11 650,0 руб.
Выполнение работ по дублированию видеонаблюдения	26 637,0 руб.
Психиатрическое освидетельствование сотрудников	57 800,0 руб.
Медицинский осмотр сотрудников	45 920,0 руб.
Приобретение кондитерского стола	28 033,0 руб.
Монтаж охранной сигнализации	25 200,0 руб.
Заправка картриджей	9 900,0 руб.
Приобретение электрического водонагревателя	8 500, 0 руб.
Приобретение канцелярских товаров	62 273,48 руб.
Приобретение каминокомплекта	49 397,0 руб.
Приобретение металлопластиковой двери	49 800,0 руб.
Приобретение елей и елочных украшений	61 200,0 руб.

5.Выводы.

Подводя общий итог работы педагогического коллектива за 2022 -2023 учебный год, можно выделить следующее:

1. Определены положительные результаты работы педагогического коллектива по реализации ООП и АООП

2. Разработана и эффективно используется программа мероприятий между детским садом и социальными институтами, способствующая расширению кругозора ребенка и обогащению его внутреннего мира.
3. Систематически пополняется новинками метод. литературы программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения, что качественно влияет на весь образовательный процесс.

Однако, оценка внутреннего потенциала, результаты медико-педагогического контроля и результатов мониторинга освоения детьми ООП и АООП показали необходимость оптимизации образовательной деятельности по внедрению инновационных технологий познавательного развития детей. По-прежнему требует внимание вопросы расширения педагогического опыта педагогов по развитию духовно-нравственных качеств дошкольников; поиск новых эффективных форм работы с родителями.

5.1 Перспективы деятельности МБ ДОУ № 29 на 2023- 2024 учебный год

*Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. *Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учетом ФГОС ДО

*Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

*Усиление в образовательном процессе ДОУ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников в контексте реализации Программы воспитания

*Формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ

*Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность)